



Программа развития предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ ЦО № 16
протокол № 3
от 02.11.2015 г.

Содержание программы

1. Актуальность программы предпрофильной подготовки и профильного обучения...	3
2. Нормативно-правовые документы.....	4
3. Цель и задачи программы	5
4. Содержание и разделы программы	5
5. Предпрофильная подготовка	6
6. Профильное обучение.....	9
7. Содержание профильной и предпрофильной подготовки	14
8. Научно - методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения	15
9. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.....	15
10. Организация управления Программой	18
11. Предполагаемые результаты реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.....	21
12. Список использованной литературы	22

1. Актуальность программы предпрофильной подготовки и профильного обучения

Современная школа существует в эпоху смена парадигм, т.е. модернизации устоявшейся точки зрения на проблему решения определенного класса педагогических задач. При этом в упадок приходит учебно-трансляционная (знаниевые) парадигма, появившаяся в эпоху средневековья и просуществовавшая вплоть до конца XX века, а на смену ей приходит парадигма личностно-ориентированного образования.

Становление новой парадигмы содержания образования знаменуется смещением ценностных ориентиров от системы знаний на личность ученика. С её позиций «человеком образованным» должен считаться не тот, кому учебным образом была транслирована та или иная порция культуры, а лишь человек, состоявшийся как личность и способный к развивающемуся и расширяющемуся диалогу с культурой. Личность ребенка становится основным лейтмотивом многочисленных документов, затрагивающих образование в последние 5 лет, будь то «Концепция профильного обучения» или педагогическая инициатива «Наша Новая школа».

Важнейшим социальным требованием к школе, заявленным в Концепции модернизации Российского образования, в Концепции профильного обучения в учреждениях общего среднего образования, является ориентация не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. При этом подчеркивается, что решение этих задач должно стать органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. В стратегических документах отмечается новая роль профильной, профессиональной ориентации как условия для психологической поддержки молодежи, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

Введение профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников является важнейшей предпосылкой для разработки и применения в педагогической практике новых средств ориентационной работы с учащимися на более ранних возрастных этапах в связи с тем, что ситуация выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования возникает уже в выпускном классе основной школы.

Определение целей и задач содержание предпрофильной подготовки, профильного обучения выявили значительное количество сложнейших вопросов, решение которых возможно только путем поиска решения в практической деятельности педагогов. Именно поэтому проблема организации, отбора содержания и определения структуры образования предпрофильного и профильного обучения обучающихся является актуальной педагогической проблемой.

Профильное обучение и предшествующая ему предпрофильная подготовка – это две главные части одной системы – подготовки школьников к осознанному выбору своего профессионального пути. Они становятся главными, поскольку определяют конкретику выбора. Остановившись на том или ином варианте обучения, старшеклассник направляет основные образовательные усилия на освоение тех предметов, которые определяются как профильные. Реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Центральным звеном перехода к профильной школе должна стать предпрофильная подготовка выпускников основной школы. Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся

основной школы, направленную на их самоопределение в отношении профиля обучения в старшей школе.

Исходя из Концепции профильного обучения в России, в свете вышеописанных особенностей в МБОУ ЦО № 16 наиболее подойдет Модель внутришкольной профилизации, когда педагогический коллектив способен организовать на старшей ступени несколько профилей, т.е. быть многопрофильной школой.

2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196.
3. Концепция профильного обучения, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 №2783.
4. Постановление Правительства РФ от 09.06.2003 №334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения».
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года.
6. Обращение Президента Р.Ф. к Федеральному собранию 2009 года.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
8. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 года.
9. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ №03-412 «Организация предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях».
10. Устав МБОУ ЦО № 16

3. Цель и задачи программы

Основной целью реализации программы развития предпрофильной подготовки и профильного обучения является создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в современном обществе, расширение возможностей построения обучающимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей более высокий уровень его подготовки для продолжения обучения в избранном направлении.

На достижение поставленной цели направлено решение задач программы, среди которых выделим:

1. Создание условия для формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
2. Создание систему специализированной подготовки учащихся 9-11 классов в рамках профильной подготовки.
3. Разработка кластерного взаимодействия с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке учащихся школы.
4. Интеграция учебных предметов в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности.
5. Определение динамики развития личности, функциональной грамотности, интеллектуальной и волевой подготовленности.
6. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива.
7. Способствование проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, предоставление равных возможностей учащимся школы при выполнении серии трудовых, технологических, социальных, профессиональных проб для определения своих потенциальных возможностей.
8. Организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих выдвинуть версии о предрасположенности школьников к тем или иным направлениям образовательной деятельности.
9. Определение места и роли школьных предметов в структуре профессии.
10. Сформировать у подростков образы эффективного труженика, благополучной трудовой карьеры, идеальной профессии.

4. Содержание и разделы программы.

Программа реализуется в процессе обучения, внеурочной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центром профессиональной ориентации молодежи, служебной занятости.

Осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы.

Включает в себя следующие направления деятельности:

- ✓ Предпрофильная подготовка.
- ✓ Профильное обучение.
- ✓ Организация методической работы.
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение.

5. Предпрофильная подготовка.

Цели предпрофильной подготовки учащихся:

- Выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

- Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;

Задачи по предпрофильной подготовке учащихся:

- Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

- Развитие школьного спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Примерными критериями готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старшей школе могут выступать:

- Выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;

- Представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;

- Информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения.

На этапе предпрофильной подготовки осуществляется организация помощи в приобретении индивидуальной образовательной траектории дальнейшего обучения, а именно:

- конкретизация запросов обучающихся;
- расширение сфер познания;
- углубленное изучение отдельных дисциплин в соответствии с предпочтениями обучающихся;
- выбор профиля обучения.



Реализация в предпрофильных классах элективных ориентационных курсов преследует своей целью подготовку учащегося к ситуациям выбора направления дальнейшего образования. Они могут рассматриваться и как инструмент внутрипрофильной дифференциации, и как средство компенсации профильной однонаправленности; как курсы, способствующие расширению мировоззренческих представлений учащихся.

Элективные курсы в 9 классах выполняют задачи практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования. В этой связи элективные курсы рассчитаны на небольшое количество часов, что позволяет школьникам в течение года попробовать себя в различных видах деятельности, в соответствии с профилями, предлагаемыми конкретной школой.

Курсы по выбору могут завершаться как экзаменационными испытаниями, так и защитой выполненного проекта или исследовательской работы.

Реализация курсов по выбору в предпрофильной подготовке предполагает использование следующих потенциальных возможностей: повышения готовности учащихся к самообразовательной деятельности, самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации; сочетание обзорных и установочных лекций с лабораторными и практическими работами, семинарами, дискуссиями, творческими встречами; информационная поддержка образовательной деятельности учащегося с помощью учебных видеофильмов, электронных тестов, телекоммуникационных средств; проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов; включение в учебную деятельность экскурсий на предприятия и специализированные выставки.

Положение об элективных курсах (курсах по выбору) в МБОУ ЦО № 16 разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии:

- с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Письмом Минобрнауки России от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- Постановлением Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Элективные курсы (курсы по выбору, обязательные для посещения учащимися в рамках конкретного профиля) являются важной содержательной частью профильного обучения на старшей ступени. В соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» дифференциация содержания обучения в старших классах осуществляется на основе сочетания курсов трех типов (базовых, профильных, элективных), где элективные курсы призваны удовлетворять индивидуальные образовательные процессы, потребности и склонности каждого школьника, являясь важным средством построения индивидуальных образовательных программ в профильной школе.

Организация работы элективных курсов. В учебный план школы включаются элективные предметно-ориентированные курсы.

Задачи курса данного вида:

- дать ученику возможность реализации личных познавательных интересов в выбранной им образовательной области;
- уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на профильном уровне;
- создать условия для качественной подготовки к итоговой аттестации и в том числе к экзаменам по выбору, которые являются наиболее вероятными предметами для профильного обучения в старшей школе;
- формировать у учащихся умения и способы деятельности для решения практически важных задач (учебная практика, проектная технология, исследовательская деятельность);
- для самоопределения каждого обучающегося относительно профиля обучения и будущего направления деятельности;
- развития содержания одного или нескольких учебных предметов.

Содержание курсов:

Программы курсов по выбору включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, являясь как бы надстройкой профильных курсов и обеспечивают повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета в 9-11-х классах. Прохождения экспертизы программ элективных курсов осуществляют: предметным методическим объединением и администрацией школы. В школе элективные курсы вводятся по предметам, соответствующим социальному заказу. Формы, средства и методы обучения, используемые при преподавании элективных курсов, выбираются образовательным учреждением самостоятельно в зависимости от решаемых целей и задач. Формы обучения на элективных курсах могут быть как академическими, так и ориентированными на инновационные педагогические технологии (коммуникативная, групповая, проектно-исследовательская и т.д.).

Организация учебно-воспитательного процесса при реализации программ элективных курсов. Преподавание курсов ведется по рабочим программам, разработанными педагогами ОУ. Программы элективных курсов должны удовлетворять следующим условиям:

- учитывать особенности обучающихся;
- знакомить с методами научных исследований, применяемых в науках и интересующих учащихся;
- опираться на школьную программу, но не дублировать ее, а дополнять и способствовать формированию исследовательских умений;
- нацеливать на подготовку к ЕГЭ, олимпиадам;
- уделять внимание формированию таких умений, как конспектирование учебного материала, наблюдение, анализ, обобщение, рефлексия и систематизация.

Преподавание элективных курсов осуществляется в соответствии с расписанием элективных курсов.

Ведение элективного курса фиксируется в электронном журнале и не имеет оценок.

Методическое обеспечение элективного курса включает в себя:

- программу курса, пособие для учащихся, материалы для учителя, справочную литературу, разработки учителей школы, области, страны;
- систему творческих заданий для учащихся, творческие работы учащихся, материалы для оказания помощи учащимся в проведении учебной практики, проектной деятельности, исследований;
- оборудование для проведения экспериментов, проектной деятельности.

Эффективность преподавания конкретного элективного курса может быть подтверждена:

- анализом отметок по предметам, связанным с элективным курсом;
- количественным анализом проектной деятельности учащихся, количеством проведенных исследовательских работ на элективном курсе;

- проведением анкетирования учащихся, педагогов, целью которого является исследование уровня удовлетворенности школьников элективными занятиями;
- результатами участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах;
- качеством знаний при дальнейшем обучении или поступлении в ВУЗ.

За счет часов компонента образовательного учреждения в учебном плане 9-го класса МБОУ ЦО № 16 учащимся предлагаются элективные курсы «Избранные вопросы математики», «Черчение» и «Решение заданий по обществознанию».

6. Профильное обучение.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильная школа есть институциональная форма реализации этой цели. Это основная форма, однако перспективными в отдельных случаях могут стать иные формы организации профильного обучения, в том числе выводящие реализацию соответствующих образовательных стандартов и программ за стены отдельного общеобразовательного учреждения.

Профильное обучение направлено на реализацию личноно - ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным группам обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- расширить возможности социализации обучающихся;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования.



Психолого – педагогическое сопровождение осуществляется за счет следующих разделов:

- Психодиагностика личностных и профессиональных качеств
- Адресные рекомендации по результатам психодиагностики
- Тематические профориентационные недели
- Мероприятия по профориентации (видеолекции, беседы, встречи и т.д.)
- Родительские собрания «Роль традиций семьи и мнение родителей в выборе профессии» и т.д.

Важную роль в процессе обучения играет организация внеурочной работы, которая представлена следующими формами: научно – практическая деятельность, конференции, олимпиады. В рамках школы работает научное общество учащихся, ребята постоянно участвуют в научно – практических конференциях учащихся различного уровня. Данные формы организации направлены на выявление и развитие индивидуальных качеств личности и сопряжены со значительной самостоятельной работой учащихся под руководством учителя. Профилизация содержания образования в старших классах является сейчас наиболее ярко выраженным, зримым шагом в развитии школы. И считаем, что необходимо приложить все усилия, чтобы профильное обучение не было ситуативным, а носило социальный характер, чтобы перед нашими учащимися стояла долгосрочная цель в обучении и образовании.

В МБОУ ЦО № 16 в качестве профиля выбрано 2 направления (техническое и гуманитарное направление). В учебном процессе используются типовые базовые программы, разрешенные МО РФ, однако преподавание профилирующих предметов корректируется с учетом общей специфики образовательной программы и в целях достижения высокого уровня знаний и умений учащихся, обеспечения максимального учета творческих и интеллектуальных возможностей детей. На профильном уровне изучаются русский язык и литература, физика, математика, обществознание, иностранный язык

В связи с обеспечением перехода к профильному обучению реализуются программы, обеспечивающие дополнительную подготовку учащихся по предметам математического и филологического цикла. С этой целью введены элективные курсы, которые дают реальную возможность учащимся уже в основной, средней школе овладеть умениями и навыками, которые пригодятся им для осознанного выбора своего образовательного пути, помогут школьникам в становлении их субъектной позиции. В учебном плане 10 класса предусмотрены следующие элективные курсы.

В учебном плане класса гуманитарного профиля (10А) на профильном уровне предусмотрено изучение следующих учебных предметов, «Русский язык» (2 часа в неделю), «Литература» (4 часа в неделю). На базовом уровне изучаются следующие предметы: «Математика» («Алгебра и начала анализа» - 4 часа в неделю, и «Геометрия» 2 часа в неделю), «Физика» (1 час в неделю), «Биология» (1 час в неделю), «Химия» (1 час в неделю), «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю), «Физическая культура» (3 часа в неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю). «Искусство» (МХК) (1 час в неделю).

В учебном плане класса технического профиля (10Б) на профильном уровне предусмотрено изучение следующих учебных предметов «Математика» («Алгебра и начала анализа» - 4 часа в неделю и «Геометрия» 2 часа в неделю) и «Физика» (5 часов в неделю). На базовом уровне изучаются следующие предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский, немецкий)», «История» («Всеобщая история» и «История России»), «Обществознание», «Биология», «Химия», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «География».

**Учебный план для среднего общего образования
(10-11 класс – гуманитарный профиль)**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
		<i>Количество часов за 2 года обучения</i>	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Базовый уровень	
	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	276 (4/4)	
	Физика	69 (1/1)	
	Биология	69 (1/1)	
	Химия	69 (1/1)	
	Физическая культура	207 (3/3)	
	ОБЖ	69 (1/1)	
	Информатика и ИКТ	69 (1/1)	
	Учебные предметы на профильном уровне		
	Русский язык	138 (2/2)	
	Литература	276 (4/4)	
	История (история России, всеобщая)	207 (3/3)	
	Обществознание (включая экономику и право)	207 (3/3)	
	Иностранный язык (английский, немецкий)	276 (4/4)	
	ВСЕГО:	1925 (28/28)	
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Русский язык	69 (1/1)	
	Информатика и ИКТ	69 (1/1)	
	ВСЕГО	138 (2/2)	
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
	География	69 (1/1)	
	Математика (алгебра и начала анализа, геометрия)	138 (2/2)	
	Искусство (МХК)	69 (1/1)	
	Биология	69 (1/1)	
	Физика	69 (1/1)	
	Химия	69 (1/1)	
	ВСЕГО	483 (7/7)	
	ИТОГО	2553 (37/37)	

**Учебный план для среднего общего образования
(10-11 класс – технический профиль)**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
		<i>Количество часов за 2 года обучения</i>
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Базовый уровень
	Русский язык	69 (1/1)
	Литература	207 (3/3)
	Иностранный язык (английский, немецкий)	207 (3/3)

	История (история России, всеобщая история)	138 (2/2)
	Обществознание (включая экономику и право)	138 (2/2)
	Биология	69 (1/1)
	Химия	69 (1/1)
	Физическая культура	207 (3/3)
	ОБЖ	69 (1/1)
	ВСЕГО	1173 (17/17)
	Учебные предметы на профильном уровне	
	Математика (алгебра и начала анализа; геометрия)	414 (6/6)
	Физика	276 (4/4)
	ВСЕГО	690 (10/10)
Учебные предметы		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов за 2 года обучения</i>
		<i>Базовый уровень</i>
	География	69 (1/1)
	Информатика и ИКТ	69 (1/1)
	ВСЕГО	138 (2/2)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Русский язык	69 (1/1)
	Информатика и ИКТ	69 (1/1)
	ВСЕГО	138 (2/2)
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (Элективные учебные предметы)		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Практикум по русскому языку	69 (1/1)
	Избранные вопросы математики	69 (1/1)
	Биология	69 (1/1)
	Химия	69 (1/1)
	Биотехнология /Черчение	69(1/1)
	Органические вещества в технике/ Решение физических задач	69(1/1)
	ВСЕГО	414 (6/6)
	ИТОГО	2215 (37/37)

7. Содержание профильной и предпрофильной подготовки.

Направление	Задачи	Содержание
Информационное	Расширение представлений учащихся об образовательных областях	Введение элективных курсов по профилирующим предметам. Цель – развитие самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Создание системы экскурсионной работы по профилям. Цель – расширение представления учащихся в выбранной образовательной области.
	Расширение представлений учащихся об образовательных программах, реализуемых в МБОУ ЦО № 16, требованиях, предъявляемых к учащимся профильного класса.	Ознакомление учащихся и родителей с требованиями образовательных программ по предметам, с содержанием предпрофильной и профильной подготовки. Ярмарка профессий. Профориентационные проекты.
Психологическое	Расширение представлений о себе, своих способностях и возможностях, развитие умения соотносить свои способности с требованиями, предъявляемыми к данной профессии. Развитие рефлексии.	Психологическое тестирование на определение способностей, склонностей и интересов. Беседы с психологом. Профессиональное консультирование.
Деятельностное	Вовлечение учащихся в активную творческую, исследовательскую и социально значимую деятельность.	Предметные олимпиады. Проектная и исследовательская деятельность. Интеллектуальные игры. Презентация портфолио. Участие в выставках творческих работ. Научно – практические конференции, Неделя науки и т.д.
	Создание технологии выбора и изменения образовательного маршрута.	Информация для учащихся и родителей о возможностях выбора индивидуального образовательного маршрута и необходимых для этого оснований. Анализ жизненных планов учащихся, консультирование специалистами, психолого – педагогическая поддержка. Анализ творческих и социальных достижений учащихся. Родительское собрание, собрание учащихся по итогам учебного года. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников основной школы. Элективные курсы по направлениям: гуманитарное, естественнонаучное, физико-математическое.

8. Научно - методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Научно - методическое обеспечение предпрофильного и профильного обучения включает создание, использование и трансляцию идей и опыта организации профильного обучения.

Методическое обеспечение предпрофильного и профильного обучения включает:

- обеспечение учебными (рабочими) программами профильного и базового уровней по каждому вводимому профилю;
- обеспечение учебными (рабочими) программами элективных курсов;
- обеспечение учебниками, учебными пособиями, пособиями для самостоятельной работы учащихся и методическими пособиями и рекомендациями для учителей по профильным, базовым и элективным курсам;
- разработку или отбор имеющихся методик диагностики обучающихся в системе предпрофильного и профильного обучения;
- разработку или обеспечение имеющихся рекомендаций по контролю и оценке достижений учащихся в системе предпрофильного и профильного обучения;
- организация внешних связей с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Изучение теоретических основ предпрофильного и профильного обучения осуществляется через систему:

- **педагогических советов**, где рассматриваются методологические вопросы предпрофильного и профильного обучения, а также вопросы модернизации российского обучения.
- **методических объединений**, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов, таких как:
 - типология элективных курсов;
 - составление программ элективных курсов;
 - изучение требований, предъявляемых к составлению рабочих тетрадей;
 - формы и методы организации учебного процесса, где рассматриваются вопросы практико-ориентированной направленности элективных курсов, отрабатываются модели инновационного процесса;
 - наработка материалов по реализации программы развития общеобразовательного учреждения.

9. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение призвано обеспечить для обучающегося:

- возможность грамотно построить индивидуальную образовательную траекторию,
- сформировать готовность к саморазвитию и самовоспитанию,
- выявить области интересов, обучающихся к предметно-образовательной и социально-профессиональной сферам,
- воспользоваться в полной мере той информацией и теми шансами, которые предоставляет предпрофильная подготовка и профильное обучение,

- проанализировать свои действия по совершению выбора,
- проконтролировать и скорректировать профессиональные планы,
- обеспечить более комфортные условия, «дружественную среду» при прохождении предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном для всех направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения. Именно психолого-педагогическое сопровождение позволяет учащемуся проанализировать свои мотивы, определяющие выбор того или иного профильного курса, свою оценку пройденного курса, свои дальнейшие намерения, опираясь на полученную информацию.

Вся психологическая работа в школе включена в общую систему профориентационных мероприятий, которые проводятся в школе, ориентирована на школьников и на создание условий для их полноценного развития, образования в рамках школьной среды, решение возникающих у них социально-психологических проблем. Профориентационная работа реализуется в основных направлениях психологической деятельности:

- ✓ психодиагностика;
- ✓ аналитическая и прогностическая деятельность;
- ✓ развивающая и психокоррекционная работа;
- ✓ консультирование;
- ✓ сопровождение в процессе работы со специалистом вне школы;
- ✓ психологическое просвещение.

Любое из названных выше направлений психологической работы с детьми и подростками несет в себе как минимум двойную нагрузку. С одной стороны, решается общая задача процесса сопровождения — психологическое обеспечение функционирования школьной образовательной среды в соответствии с программой развития школы. С другой стороны, виды психологических работ служат основой для грамотного построения профориентационной работы.

Психологическое сопровождение профильного обучения предполагает три задачи:

- ✓ Мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития учащихся
- ✓ Психологическая поддержка углубленной профориентации обучающихся

В начальной школе педагог-психолог при помощи различных диагностических методов определяет возможности обучающихся для продолжения обучения, наличие или отсутствие учебной мотивации, направления индивидуальной и групповой развивающей работы, необходимость организации коррекционных мероприятий.

Первичные карты интересов, анкеты по их изучению могут быть предъявлены обучающимся уже в 5-м классе. Безусловно, четкой картины предпочтений они не дадут, и это обусловлено особенностями возраста, тем не менее, такие исследования внесут вклад в изучение динамики интересов и склонностей. Накопление информации о профессиональных намерениях учащихся может оказаться важным для решения вопроса о профессиональном будущем учащегося

В 7-9 классах работа психолога ориентирована на предпрофильную подготовку и представляет собой комплекс просветительских и развивающих мероприятий, основанных на психодиагностических исследованиях, которые помогают обучающемуся сориентироваться в своих желаниях, возможностях, склонностях. Инструмент мониторинга умственного развития школьников позволяет отслеживать процесс формирования различных умственных действий в целом, сформированность отдельных мыслительных операций, уровень владения программными понятиями в естественнонаучной, физико-математической, общественно-гуманитарной областях знания. Возможно сочетание школьного теста умственного развития с

«Картой интересов», которая диагностирует интересы в большом числе сфер учебной, познавательной, общественной и других видов деятельности

Старшим подросткам (учащимся 9-х классов) необходимо совершить первичное профессиональное самоопределение (быть готовыми к выбору профиля обучения в 10-м классе, а также вида и уровня продолжения образования после окончания основной школы). Выбор профиля обучения предопределяет профессиональный выбор учащихся.

Обучающиеся совершают его часто интуитивно, под влиянием случайных факторов. Подросток, оказавшийся под двойным давлением, чаще всего не способен найти адекватный выход без психологической помощи. Обучающихся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, сообразуясь с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая подготовка приобретает в 9-х классах. В 9-10 классах можно говорить об углубленной профориентационной работе, основывающейся на результатах диагностики. Психологу важно владеть приемами профконсультирования. При этом, планируя психологическую работу по сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения, целесообразно учитывать широкий круг специалистов и учреждений района, города, способных включиться в совместную деятельность. Диагностическая часть психологического сопровождения обучающихся профильных классов может заключаться в исследовании эмоционального состояния в начале обучения, диагностике СПК в классах, диагностике уровня удовлетворенности организацией учебного процесса. Некоторым учащимся может потребоваться психологическая помощь в ситуации неопределенности или переосмысления выбора, несоответствия выбранного профиля собственным ожиданиям.

Такие проблемы могут потребовать психологического консультирования.

Перечень диагностик, анкет и методик, проводимых с целью изучения профессионального самоопределения обучающихся.

№ П/П	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИК	КЛАСС	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	«Учебная мотивация». Автор: Н.Г.Лусканова	5	Психолог, социальный педагог
2.	Групповой интеллектуальный тест Автор: Дж.Ванн	5	Психолог, социальный педагог
3.	«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» Автор: Ч.Д.Спилбергер	6	Психолог, социальный педагог
4.	Методика «Предмет труда»	6	социальный педагог
5.	Групповой интеллектуальный тест. Автор: Дж.Ванн	7	Психолог, социальный педагог
6.	Опросник «Оценка удовлетворенности изучением спецкурса»	7	социальный педагог
7.	Школьный тест умственного развития Разработчики: научно-исследовательский институт Общей педагогической психологии	8	Психолог, социальный педагог
8.	Коммуникативно-организаторские способности Авторы: В.В.Синявский, Б.А.Федоришин	8	социальный педагог
9.	Карта интересов: Автор Е.И. Рогов	8	Психолог, социальный педагог
10.	Анкета профильной ориентации	8	социальный педагог
11.	Опросник «Оценка удовлетворенности и эффективности элективных курсов»	9	социальный педагог
12.	Школьный тест умственного развития Разработчики: научно-исследовательский институт Общей педагогической психологии	9	Психолог, социальный педагог
13.	Коммуникативно-организаторские способности Авторы: В.В.Синявский, Б.А.Федоришин	9	Психолог, социальный педагог
14.	Карта интересов: Автор Е.И. Рогов	9	Психолог, социальный педагог
15.	Анкета по профильной ориентации	9	Психолог, социальный педагог

16.	Опросник «Оценка удовлетворенности и эффективности элективных курсов»	9	Психолог, социальный педагог
17.	Дифференцировано-диагностический профориентационный опросник. Автор Е.А. Климов	10	Психолог, социальный педагог
18.	Сравнительный анализ выбора профиля обучения с ранее полученными результатами обследования обучающихся	10	Психолог, социальный педагог
19.	Анкета «Интерес к профильному обучению»	10	социальный педагог
20.	Изучение уровня профессионального самоопределения десятиклассников	10	Психолог, социальный педагог
21.	Опросник «Оценка удовлетворенности и эффективности элективных курсов»	10	Психолог, социальный педагог
22.	Опросник «Я предпочту». Автор: Е.А.Климов	11	Психолог, социальный педагог
23.	Опросник «Классификация типов личности». Автор: Дж.Холланд	11	Психолог, социальный педагог

10. Основные мероприятия по реализации программы

Для реализации профильного обучения ежегодно составляется План мероприятий, который рассматривается на совете руководителей методических объединений и утверждается директором школы. Директором ОУ назначаются ответственные по реализации этого план. План мероприятий может корректироваться в течение учебного года.

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Формирование нормативно-правовой базы по ППО и ПО.	Зам. директора по УВР
2.	Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения	Психолог, социальный педагог, классные руководители
3.	Разработка и подбор рабочих программ элективных курсов для 9-11 классов.	Зам. директора по УВР, педагоги
4.	Координация деятельности педагогов по ведению элективных курсов в 9-11 классах	Зам. директора по УВР
5.	Проведение диагностики обучающихся 8-9 классов по вопросам самоопределения и профессиональных склонностей	Зам. директора по УВР Психолог Социальный педагог
6.	Создание организационно-педагогических условий для накопления обучающимися информации в портфолио	Зам. директора по ВР Классные руководители педагоги
7.	Проведение тренингов с обучающимися по вопросам профильной и профессиональной подготовки	Зам. директора по УВР, психолог Классные руководители
8.	Организация и проведения мониторинга обучающихся	Зам. директора по УВР, социальный педагог, психолог
9.	Организация работы по сопровождению обучающихся 9 класса	Классные руководители Зам. директора по УВР
10.	Посещение элективных курсов с целью проведения мониторинга, отслеживания результативности и эффективности занятий	Зам. директора по УВР
11.	Составление УМК для профильного обучения на профильном уровне	Зам. директора по УВР, рук. МО
12.	Изучение методических писем по предметам в рамках ПО	Зам. директора по УВР Педагоги
13.	Защита творческих проектов и научно-исследовательских работ обучающимися, в рамках, проводимых элективов.	Зам. директора по УВР, Педагоги

14.	Повышение квалификации педагогов в рамках ПП и ПО	Зам. директора по УВР
15.	Взаимодействие с социально-психологической службой по вопросам сопровождения обучающихся в рамках ПП и ПО	Зам. директора по УВР
16.	Создание банка новой методической и учебной литературы по вопросам профильного обучения.	Зам. директора по УВР
17.	Предоставление информации по запросу директора школы, Департамента образования о работе, проводимой в рамках ППП и ПО	Зам. директора по УВР
18.	Подготовка информационных материалов для родителей и учащихся по ПП И ПО	Зам. директора по УВР
19.	Участие в исследовательской деятельности	Зам. директора по УВР, руководители МО
20.	Отслеживание сохранности групп и посещаемости занятий элективных курсов	Зам. директора по УВР
21.	Организация и проведение экскурсий на предприятия города	Зам. директора по ВР, социальный педагог
22.	Выявление образовательных запросов и потребностей, обучающихся 5-9 классов в плане посещения дополнительных занятий	Зам. директора по УВР
23.	Проведение классных часов в 9 классе «Предпрофильная подготовка. Портфолио обучающегося»	Зам. директора по УВР
24.	Вести профильного обучения –новости на сайте школы	Администратор сайта
25.	Заседание методического совета «Профессиональная ориентация школьников на разных ступенях обучения»	Зам. директора по УВР
26.	Экспертиза элективных курсов	Зам. директора по УВР
27.	Проведение тематических профессионально-ориентированных классных часов в 10-11 классах	Классные руководители
28.	Проведение тематических профессионально-ориентированных классных часов в 9 классе	Классный руководитель
29.	Проведение тематического контроля «Использование исследовательских методов при реализации профильного обучения»	Зам. директора по УВР
30.	Проверка выполнения программного материала кружков, элективных курсов, спецкурсов	Зам. директора по УВР
31.	Организация и проведение деловой игры для обучающихся и их родителей «Твой выбор»	Социальный педагог, психолог
32.	Заказ учебников для обучения на профильном уровне	Заведующая библиотекой
33.	Деятельность НОУ, защита работ на конференциях различного уровня	Зам. директора по ВР
34.	Участие в Днях открытых дверей в учебных заведениях Щекино и Тулы	Социальный педагог

11. Организация управления Программой.

Управление и контроль реализации Программы осуществляет администрация школы. Ход выполнения Программы в целом и составляющих ее мероприятий периодически рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при администрации, в подготовке и проведении которых принимают участие все заинтересованные исполнители Программы.

Распределение функций управления по реализации Программы

№	Ответственные за выполнение функций	Функции управления
1.	Директор	<ul style="list-style-type: none">• Осуществляет контроль за реализацией профильного обучения.• Взаимодействует с администрацией, Попечительским советом• Выносит вопросы на рассмотрение педагогического совета.• Взаимодействует с внешними организациями для организации профильных проб.
2.	Зам. директора по УВР	<ul style="list-style-type: none">• Составляет учебный план с учётом профилизации.• Анализирует состояние успеваемости.• Составляет расписание уроков и элективных курсов.• Контролирует посещение занятий.• Формирует нормативно-правовую базу по ППП и ПО.• Оказывает методическую помощь при составлении рабочих программ учебных курсов и дисциплин.• Оказывает методическую помощь педагогам.• Курирует деятельность НОУ
3.	Зам. директора по АХЧ	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечивает наглядно-методическими пособиями по заказам учителей - предметников.• Следит за санитарно-гигиеническими требованиями в кабинетах.• Следит за состоянием оборудования в кабинетах.
4.	Учитель - предметник	<ul style="list-style-type: none">• составляет рабочие программы учебных курсов и дисциплин в соответствии с федеральным компонентом образовательного стандарта• Осуществляет обучение по предмету на профильном уровне.• Следит за посещаемостью и успеваемостью обучающихся по своему предмету
5.	Педагог-психолог и социальный педагог	<ul style="list-style-type: none">• Проводят диагностику обучающихся• Консультируют обучающихся и их родителей• Участвует в проведении классных часов по вопросам профессиональной подготовке.• Выступает на родительских собраниях.• Организует тематические выставки по профессиональной подготовке.• Привлекает обучающихся к участию в конкурсах по профессиональной подготовке.• Информировать о учебных заведениях.• Проводит экскурсии на предприятия.• Организует встречи с успешными (интересными) людьми• Консультируют обучающихся и их родителей.
6.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none">• Помогает в составлении портфолио.• Проводит классные часы и индивидуальные беседы.• Следит за посещаемостью и успеваемостью обучающихся

12. Предполагаемые результаты реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Главный показатель, свидетельствующий о реализации целей профильного обучения, - готовность учащихся к продолжению образования по избранному направлению и зрелость в выборе способа его получения после школы.

Созданная система позволит обучающимся осуществить самоопределение по поводу своего образовательного и карьерного роста. Это означает, что он приобретет опыт проектирования своей образовательной траектории и будет:

иметь представление:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о процессе профильного обучения на старшей ступени школы;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;
- об образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях развития;
- о ситуации на рынке труда и ее изменения;

уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

13. Список литературы

1. Авво Б.В, Социальное партнерство в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие. – С-П: изд-во «КАРО», 2005.
2. Афанасьева Т.П., Немова Н.В, Профильное обучение: Педагогическая система и управление: Система профильного обучения старшекласников: Учебно- методическое пособие. – М: изд-во «АПК и ПРО», 2004.
3. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии, М.: Центр «Педагогический поиск», 2003г.
4. Бобкова Л.Г., Организация профильного обучения: Методическое пособие. – Курган: изд-во «ИПК и ПРО», 2006.
5. Бобкова Л.Г., Предпрофильная подготовка в основной школе: Методическое пособие. – Курган: изд-во «ИПК и ПРО», 2004
6. Конасова Н.Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся. С-П.: «Каро» 2006г.
7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования. Тематический выпуск, 2002.
8. Молчанов С.Г., Предпрофильное и профильное образование: Терминологический словарь: Учеб. Пособие. – Самара: Изд-во «Учеб. литература», 2006.
9. Научно-методический и информационный журнал «Профильная школа»- М:, изд-во «Русский журнал», 2002- 2008.
10. Немова Н.В, Управление введением системы предпрофильного обучения старшекласников: Учебно- методическое пособие. – М: изд-во «АПК и ПРО», 2004.
11. Новикова Т.Г. Построение различных моделей портфолио учащихся. Методист: научно-методический журнал.-2005г №3
12. Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования на 2003/04 учебный год: Письмо Минобразования России от 20.08.03 № 03-157ин/13-03 // Вестник образования- №20, 2003.
13. Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования: Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07. 02г. № 2783 // Официальные документы в образовании №27, 2002.
14. Писарева С.А., Образовательная среда профильного обучения: учебно-методическое пособие. – С-П: изд-во «КАРО», 2005.
15. Подготовка педагогических кадров к введению профильного обучения: Методическое пособие./научный руководитель – Чечель И.Д. – М: изд-во «АПК и ПРО», 2003.
16. Предпрофильная подготовка в основной школе: Методические рекомендации/ Авт.-сост. Л.Г. Бобкова /ИПК и ПРО Курганской области.
17. Профильное обучение: Эксперимент: совершенствование структуры и содержания общего образования/ под ред. Проф. Киселева А.Ф., М.: изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.
18. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: издат. «АРКТИ» 2006г.
19. Теория и практика организации предпрофильной подготовки: Методическое пособие./научный руководитель – Чечель И.Д. – М: изд-во «АПК и ПРО», 2003.
20. Ширина Н.В., Организация профильного обучения в средней школе: Нормативы. Планирование. Рекомендации. – Волгоград: изд-во «Учитель», 2007.
21. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие/ Науч. Ред. Чистякова С.П. М.: АПК и ПРО, 2004г.